

Implementación de Estrategias Lúdico Pedagógicas para Fortalecer la Enseñanza y
el Aprendizaje, en Niños en Edades Comprendidas Entre 5 y 8 años. en la Institución
Educativa Escuela Normal Francisco de Paula Santander

Gloria Milena Sepúlveda Manrique

Grupo: 505147143_5

Tutora: Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

2020

Tabla de Contenido

Caracterización General de la Propuesta	7
Marco de Referencia	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de investigación.....	13
propósito general y específico.....	13
Marco Metodológico.....	14
Metodología	16
Producción del Conocimiento.....	21
Implementación	23
Análisis y Discusión	24
Conclusiones.....	29
Anexos	30
Referencias.....	31

Resumen

La idea de desarrollar la propuesta pedagógica donde se habla sobre la importancia de las actividades lúdicas como fortalecimiento a la enseñanza y aprendizaje, se realizó con el fin de que la institución educativa donde se llevó a cabo la implementación de las actividades, tengan en cuenta lo valioso que es el desarrollo de estrategias lúdicas y que lo pongan en práctica, saliéndose de la rutina diaria, donde se tiene como idea que si no se hace un dictado y se estudia para una evaluación donde se aprendan conceptos entonces el alumno no pasa el año.

Lo que busco lograr con mi propuesta es salir de esa monotonía, demostrando que con este tipo de actividades se pueden lograr resultados exitosos, teniendo siempre presente que son los docentes quienes se encargan del amor y la motivación que tengan los infantes para participar y sentir amor y no obligación por el estudio, de allí que muchos niños se sientan obligados a ir a una aula de clase donde lejos de sentir emoción y alegría por participar tengan miedo, y es por eso que también el aprendizaje muchas veces es obligado, por ende el objetivo principal de mi propuesta es buscar que se implementen estrategias lúdicas de aprendizaje, que sean favorables tanto para docentes, padres de familia y educandos, este es el fin último de mi propuesta; lograr motivar a los niños y niñas por medio de actividades lúdico pedagógicas para que se enamoren del estudio y cada día sientan más amor por asistir a las aulas de clases, y que siempre quede en sus corazones y en su mente las enseñanzas que como docentes podemos ofrecer , y que los aprendizajes obtenidos sean para siempre tenidos en cuenta y puestos en práctica.

Los docentes en ejercicio y los docentes en formación deben asumir muchos retos ya que todo a cambiado y el mundo sigue girando sin poder detener el tiempo, es allí donde se debe demostrar que los obstáculos se pueden superar y que con lucha y dedicación se puede llegar a feliz término, haciendo que la educación sea cada vez mejor y procurando salir de la rutina.

Palabras clave: Implementación, Retos, Lúdicas, Motivación, Enseñanza.

Abstract

The idea of developing the pedagogical proposal where the importance of recreational activities as strengthening of teaching and learning is discussed, was carried out so that the educational institution where the implementation of the activities took place, take into account the valuable that is the development of playful strategies and that they put it into practice, getting out of the daily routine, where the idea is that if a dictation is not done and it is studied for an evaluation where concepts are learned then the student does not spend the year .

What I seek to achieve with my proposal is to get out of that monotony, demonstrating that with this type of activities successful results can be achieved, always keeping in mind that it is the teachers who are in charge of the love and motivation that infants have to participate and feel love and not an obligation to study, hence, many children feel obliged to go to a classroom where, far from feeling excitement and joy for participating, they are afraid, and that is why learning is also often forced, therefore the main objective of my proposal is to seek to implement lucid learning strategies that are favorable for both teachers, parents and students.

This is the ultimate goal of my proposal; manage to motivate the boys and girls through playful pedagogical activities so that they fall in love with the study and every day they feel more love for attending the classrooms, and that the teachings that as teachers we can always remain in their hearts and minds offer, and that the lessons learned are forever taken into account and put into practice.

Practicing teachers and teachers in training must take on many challenges since everything has changed and the world continues to turn without being able to stop time, it is there where it must be shown that obstacles can be overcome and that with struggle and

dedication it can be reached to a happy end, making education better and better and trying to get out of the routine.

Key words: Implementation, Challenges, Playful, Motivation, Teaching.

Caracterización General de la Propuesta

Institución educativa: Escuela Normal Superior Francisco De Paula Santander.

Departamento: Santander.

Municipio: Málaga.

Dirección: Carrera 10 Número 10 – 39 Barrio Ricaurte.

Teléfonos: 6607301, 6607307, 6607940 y 6616233. Fax: (097)660730

NIT: 890-205- 072- 0

Patente de sanidad: 217 Código DANE: 168432000361

Código Ices: 014886.

Niveles que ofrece la IE: Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica.

Marco de Referencia

Las actividades lúdicas son significativas para que los niños y niñas se motiven por el aprendizaje y desarrollen las capacidades de pensar y analizar, las clases que se realizan incluyendo juegos son más llamativas y los niños y niñas se sienten motivados por participar de las clases y esto fortalece el aprendizaje, el juego ayuda a que los niños desarrollen la creatividad a que sean autónomos y que ellos son los protagonistas de las clases y por medio de actividades lúdicas los conocemos y sabemos lo que quieren, dando de esta forma entretenimiento y diversión en las clases cambiando el modelo pedagógico donde solo se limitan a utilizar un lápiz y un cuaderno, estas clases son aburridas y se aprende menos.

Enseñar por enseñar no es el objetivo de un docente, ya que todos tienen un propósito y es dejar huella en el aprendizaje, especialmente los primeros años de formación es allí donde se empieza el amor por el aprendizaje los docentes enseñamos con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los alumnos, ya que son ellos quienes se encargaran de dirigir y mantener estable a nuestra sociedad compartir la sabiduría es una pasión que ayuda a prosperar a los seres humanos, pasión con la que no todos se identifican pero que es fundamental, la educación es un tema que no pasa de moda y que a pesar del tiempo siempre será necesario, es esencial tener un manejo adecuado de nuestros conocimientos, vivimos en un mundo que evoluciona día a día, por esta razón, es tan necesario que los docentes se preparen día a día enriqueciendo los conocimientos con las TICS, la tecnología se convirtió en un medio de trabajo necesario hoy en día un docente debe de tener el manejo adecuado de las tics, esto hace parte tanto de nuestra formación como la del alumno., Una función del docente es ayudar tanto en la vida formativa como personal del alumno, sabemos que el aula

de clase se convierte en el segundo hogar de nuestros alumnos, y como maestros debemos descubrir las dificultades que afronta cada uno de ellos siendo esta la razón por la que debemos mezclar los contenidos con las necesidades que se presentan en el aula de clases para que de tal manera el aprendizaje sea el esperado por todos, y que actuemos de forma correcta para mantener un entorno adecuado., Mediante la sistematización podemos fortalecer nuestros conocimientos es gracias a ello y a la práctica pedagógica que tenemos la capacidad de desempeñar nuestra labor.

En el diario de campo es una herramienta para que los docentes lleven el control de las actividades y que de esta manera se descubran las fortalezas y debilidades que presentan los alumnos a la hora de realizarlas y tratar de buscar una solución adecuada para mantener una educación de calidad, las evidencias son de gran importancia en una formación, nos aclaran dudas, surgen nuevas ideas para tener un espacio lleno de motivación, en muchas ocasiones tenemos la oportunidad de escuchar “la práctica hace al maestro” y es una frase que nos llena de satisfacción, la mejor manera de aprender es intentándolo y por esta razón es que por medio de la práctica pedagógica el docente logra conocer la forma adecuada de trabajar con los alumnos.

Planteamiento del Problema

Las prácticas pedagógicas son muy importantes en el proceso ya que, a partir de estas, como Licenciados tenemos la oportunidad de aplicar lo aprendido a lo largo de la carrera, verificando las concepciones de los diferentes autores en el campo pedagógico, psicológico, social entre otros. Al comienzo con la práctica de observación se logra visualizar en forma general y particular los espacios, la población, los docentes, el entorno en general para encontrarnos con la verdad; de igual forma ahí se empieza a ver al docente y los recursos tanto físicos como psicológicos y de intervención que ellos utilizan para de esta forma ir aprendiendo y comparando con lo que recibimos en los diferentes cursos de aprestamiento a nuestra labor. Es entonces cuando dependiendo de lo observado se puede detectar la problemática más sobresaliente y de ahí dar el título al proyecto de intervención pedagógica. Los niños y niñas pueden disfrutar de una libertad dentro de unos límites, se realizan diferentes actividades dentro de unos parámetros establecidos por los profesores, los niños y las niñas son participantes activos que deciden en qué se va a centrar su aprendizaje. Quienes trabajan este tipo de actividades tienen la satisfacción de conducir a la curiosidad y el interés del niño y resulta ser un aprendizaje gozoso que recordaran para toda la vida.

Con el método de enseñanza Montessori se está apoyando a los niños y niñas para que se conviertan en buscadores activos de conocimiento. Los docentes deben fomentar entornos donde los estudiantes tengan libertad y las herramientas para generar respuestas a sus propias preguntas, los niños y niñas son personas con mucha creatividad y curiosidad por descubrir nuevas cosas, por preguntar y experimentar.

Las estrategias lúdico pedagógicas alcanzan un grado de motivación e interés por aprender, generando confianza, responsabilidad, independencia y capacidad para dar solución a problemas. Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de los hijos ya que la participación y acompañamiento que dedican a sus hijos es fundamental para mejorar el aprendizaje y de esta forma se mantiene una relación de confianza con el personal docente.

Los períodos sensibles son bloques de tiempo en la vida de un niño, en que los que el niño está absorto ante una característica de su medio ambiente, con exclusión de todas las demás. En el niño, aparece un intenso interés por tener contacto con su mundo. Es el amor a su medio ambiente lo que le obliga a ese contacto, pero entendiendo ese amor como un deseo intelectual y espiritual (Montessori M., 1986).

Estamos en un mundo que está evolucionando día a día y esta es una de las razones por las cuales los docentes debemos estar preparados para poder guiar a los educandos para que ellos tengan la capacidad de adaptarse a nuevos cambios. es un proceso donde los docentes debemos ser conscientes que los niños y niñas en los primeros años de estudio necesitan desarrollar actividades donde tengan la oportunidad de crecer y aprender jugando en un contexto de amor, cariño, y exploración, es ahí donde el docente juega un papel muy importante, donde el aula de clase debe ser el segundo hogar y donde la misión docente es conocer al niño(a) apoyarlo y ayudarlo cumpliendo también el rol de padre ayudando a formar integralmente a niños y niñas brindando una formación en valores.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de los hijos ya que la participación y acompañamiento que dedican a sus hijos es fundamental para mejorar el aprendizaje y de esta forma se mantiene una relación de confianza con el personal docente.

Estamos en un mundo que está evolucionando día a día y esta es una de las razones por las cuales los docentes deben estar preparados para poder guiar a sus alumnos para que ellos tengan la capacidad de adaptarse a nuevos cambios, que han venido surgiendo y que seguirán cambiando, ya que estamos en una situación atípica donde nadie la esperaba y por tanto no estábamos preparados para esto, por tal motivo es fundamental que los docentes y padres de familia se preparen y asuman nuevos retos que hay que responder de buena manera y ser triunfantes ante un mundo lleno de dificultades y obstáculos, pero con disciplina y Constancio debemos superarlos y llevarlos a feliz término.

Teniendo en cuenta que el futuro está en nuestros niños y niñas no debemos no debemos desfallecer, y debemos continuar por el camino de la educación que será primordial en nuestras vidas, he ahí la importancia de propiciar espacios lúdicos donde se fomenten los valores y se apliquen en el diario vivir.

Ser docente es un reto que nos motiva a luchar por la educación, y por esta razón debemos encontrar la manera de enseñar de la forma más bonita y creativa donde se sienta el interés y las ganas por el aprendizaje y donde como maestros podamos decir que si se puede ser mejores cada día, y hacer que nuestros alumnos se enamoren por aprender y por salir adelante, encontrando en el aula de clase una motivación por superarse y ser luz en medio de la oscuridad, que vivimos en el mundo entero, y en nuestro país que es por el que debemos luchar y ser perseverantes; teniendo siempre hambre de sabiduría.

Pregunta de investigación

¿Por qué son importantes las actividades lúdicas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje para niños en edades comprendidas entre 5 y 8 años?

Objetivo general

Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de niños y niñas en edades comprendidas entre 5 y 8 años de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las dificultades o distracciones que presentan los niños al momento de atender una clase.
- Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas que permitan un aprendizaje significativo de los niños en el aula de clase.

Intervenir mediante estrategias lúdico pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.

Edades a los que se dirige

La propuesta va dirigida a niños y niñas con edades comprendidas entre los 5 y 8 años de la institución educativa Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander.

Marco Metodológico

Las actividades lúdicas son muy importantes para que los niños y niñas se motiven por el aprendizaje y desarrollen las capacidades de pensar y analizar. “la actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras” (Jimenez,1998).

las clases que se realizan incluyendo juegos son más llamativas y los niños y niñas se sienten motivados por participar de las clases y esto fortalece el aprendizaje, el juego ayuda a que los niños desarrollen la creatividad a que sean autónomos ellos son los protagonistas de las clases y por medio de actividades lúdico pedagógicas los conocemos y sabemos lo que quieren, dando de esta forma entretenimiento y diversión en las clases cambiando el modelo pedagógico donde solo se limitan a utilizar un lápiz y un cuaderno, estas clases son aburridas y se aprende menos.

Enseñar por enseñar no es el objetivo de un docente, ya que todos tienen un propósito y es dejar huella en el aprendizaje, especialmente los primeros años de formación es allí donde se empieza el amor por el aprendizaje, la escuela es el segundo hogar por ende el ambiente escolar debe ser un ambiente donde se les brinde a los niños amor educándolos no solo en letras y números; hay que también fortalecer los valores que traen desde el hogar y enseñarles a ver el mundo con una mirada de superación y éxito luchando siempre por ser cada día mejores.

compartir la sabiduría es una pasión que hace prosperar a los seres humanos, pasión con la que no todos se identifican pero que es fundamental, la educación es un tema que no pasa de moda y que a pesar del tiempo siempre será necesario, es esencial tener un manejo

adecuado de nuestros conocimientos, vivimos en un mundo que evoluciona día a día, por esta razón, es tan necesario que los docentes se preparen y alimenten los conocimientos con las TICS, la tecnología se convirtió en un medio de trabajo necesario por ende los docentes deben tener el manejo adecuado de las TICS, esto hace parte tanto de nuestra formación como la del alumno. Una función del docente es ayudar tanto en la vida formativa como personal del educando, sabemos que el aula de clase se convierte en el segundo hogar de nuestros alumnos, y como maestros debemos descubrir las dificultades que afronta cada uno de ellos siendo esta la razón por la que debemos mezclar los contenidos con las necesidades que presentan los educandos en el aula de clases para que de tal manera el aprendizaje sea el esperado por todos, y que actuemos de forma correcta para mantener un entorno adecuado. Mediante la sistematización podemos fortalecer nuestros conocimientos es gracias a ello y a la práctica pedagógica que tenemos la capacidad de desempeñar nuestra labor.

Un análisis como este pretende describir, comprender y valorar profesionalmente las opiniones de los alumnos, no para sancionarlos sino para tomar decisiones creativas y rigurosas sobre qué decir, cómo intervenir y qué actividad proponer para ayudarles a elevar sus aprendizajes. De esta forma, el Diario nos permite desarrollar una evaluación formativa que busque influir en la calidad del proceso y no sólo en su medición final. (Porlán, 2008).

En el diario de campo los docentes llevan el control de las actividades y comportamientos de los estudiantes; y de esta forma se descubren las fortalezas y debilidades que presentan los alumnos a la hora de realizarlas y tratar de buscar una solución adecuada para mantener una educación de calidad, las evidencias son de gran importancia en una formación, nos aclaran dudas, surgen nuevas ideas para tener un espacio lleno de motivación, en muchas ocasiones tenemos la oportunidad de escuchar “la práctica hace al

maestro” y es una frase que nos llena de satisfacción, la mejor manera de aprender es intentándolo y por esta razón es que por medio de la práctica pedagógica el docente logra conocer la forma adecuada de trabajar con los alumnos.

Ser docente es un reto que nos motiva a luchar por la educación, pero sobre todo por esta razón debemos encontrar la manera de compartir y recibir enseñanzas que hagan que el proceso de aprendizaje sea tolerable y satisfactorio con respecto a los conocimientos y a la manera de tener la capacidad para llegar a un objetivo.

Metodología

El proyecto se argumentó en una investigación cualitativa de carácter descriptivo, la cual es definida según (Taylor y Bogdán).1986, en un sentido amplio como “aquella que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” .por ende este tipo de investigación se basa en la descripción de un contexto de lo que sucede a los investigadores, teniendo en cuenta esto con el desarrollo de esta propuesta pedagógica se logró obtener datos cualitativos y cuantitativos de los participantes, logrando de esta forma motivar a los infantes para desarrollar las actividades que se propusieron y logrando resultados óptimos y exitosos.

Con la implementación de actividades lúdicas se logró motivar y estimular el gusto por la lectura y escritura ya que esto es fundamental para la vida, estas actividades desarrolladas en ambientes lúdicos permitieron un mayor grado de motivación y participación en el proceso enseñanza. Teniendo en cuenta que al desarrollar este tipo de actividades favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo exhorto a los docentes a que dediquen más tiempo a estas actividades ya que de esta forma se fomenta la participación, la creatividad y el

entusiasmo por parte del alumnado.

Descripción de la Fase 1: en esta fase se dio a conocer la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta que estamos en tiempo de pandemia no se pudo realizar en la institución por ende se dio a conocer a los niños, niñas y padres de familia por medio de una visita que se realizó casa a casa solicitando autorización para el permiso de los niños y niñas y de esta forma poder implementar las actividades propuestas.

Las técnicas aplicadas y los instrumentos que tuvieron lugar en el proceso de investigación formativa, fueron: evaluación: esta se realizó por medio de los productos entregados por los estudiantes.

Los productos entregados por los estudiantes y la participación que realizaron fueron satisfactorios ya que se pudo evidenciar que se lograron los resultados esperados, tales como motivación y estimulación por la lectura y escritura, esto se logra gracias a la participación activa de los estudiantes y se evidenciaron mediante el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas que fueron: la creación de un cuento autoría de los estudiantes y el dibujo alusivos a los cuentos leídos y creados.

Los productos entregados por los niños y niñas fueron: dibujos y la escritura del cuento.

Las evidencias que como docente tome fueron: fotografías y videos

Espacios a utilizar

Por estar en una situación de pandemia por tal motivo los niños no están asistiendo a la institución educativa escuela normal superior Francisco de Paulas Santander donde se iba a implementar la propuesta, entonces el lugar fue una casa.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo con quien se realizó la propuesta pedagógica fue con niños, padres de familia y docentes de la institución educativa Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander.

Planeación de las secuencias didácticas

En esta propuesta se diseñó las siguientes actividades con el fin de cumplir con los objetivos trazados

Actividad 1: Cuentos y dibujos para aprender.

Esta actividad se plantea con el fin de utilizar estrategias lúdicas con los niños y niñas, para que a partir de estas se motiven por leer, dibujar, y mejorar su nivel de aprendizaje en otras áreas.

- . fomentar el gusto por la lectura.
- motivar a los estudiantes por medio de actividades lúdicas para fortalecer los procesos de aprendizajes.

Resultados esperados:

- Mejorar los conocimientos en otras áreas del saber por medio de la lectura de cuentos.
- motivar a los padres de familia para que fortalezcan el hábito de la lectura en sus hijos por medio de la tecnología.

Lo que se espera de los niños:

- que desarrollen la imaginación y la creatividad a través de los dibujos que realizaran.
- que tengan un rato de esparcimiento y diversión, saliéndose de la rutina diaria.
- se espera que por medio de la realización de estas actividades surja el gusto por la lectura.
- se espera que reflexionen a partir de la lectura y observación de los cuentos.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

- Reunir a los niños para explicar la activad.
- realizar las preguntas de los cuentos.
- Ser mediadora en las diferentes actividades que los niños realicen.
- Animar el aprendizaje activo e interactivo, para que los niños y niñas se motiven a participar.
- Realizar un compartir para agradecer la participación de los niños y niñas.

Actividad 2: “Invento mi cuento y lo cuento”

Con el desarrollo de esta actividad se busca fortalecer el gusto por la lectura y la escritura, permite desarrollar la creatividad y la imaginación de quien escribe, porque despierta emociones y fortalece el aprendizaje, por ende, es muy importante que en las instituciones educativas y en las casas se enseñe a los niños niñas a disfrutar de la lectura y la escritura, todo esto con el fin de implementar estrategias lúdicas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

Resultados esperados:

- Promover estrategias y acciones que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje los niños y niñas en edades comprendidas entre 5 y 8 años.
- Utilizar la imaginación en la creación del cuento.
- Implementar actividades lúdicas como la lectura y escritura de cuentos, para fortalecer el aprendizaje en otras áreas.
- Estimular el gusto por la lectura y la escritura.

Lo que se espera de los niños:

- Promover la lectura y la escritura en compañía de los padres de familia.
- Que las instituciones dediquen más tiempo a las actividades lúdicas.

Producción del Conocimiento Pedagógico

Piaget-Vygotsky, son autores de la pedagogía del constructivismo (promueve la enseñanza basada en la acción), donde todo proceso de enseñanza se asimila y se ejecuta como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, es decir, que el conocimiento se construye a partir de la interacción con el medio, la instrucción en el aprendizaje y la experiencia vivida.

Teniendo en cuenta lo anterior, lograr que un estudiante adquiriera aprendizajes significativos, nos hace entender que cada estudiante promueve y se apropia de su aprendizaje, interactúa con el medio que lo rodea y para que se produzca dichos aprendizajes significativo nos enfocamos en la actitud abierta de cada niño (a) y la habilidad que el docente facilitador del aprendizaje lo desarrolle significativamente, y esto se logra cuando asimilamos unos saberes propios, un objetivo o meta a cumplir y las condiciones en que se desenvuelven niños, niñas y jóvenes, por ende, es importante visualizar las características en que se basan los autores que promueven estas pedagogías: asimilación, acomodación, adaptación.

“Si el niño no ha podido actuar según las directivas de su periodo sensitivo, se habrá perdido la ocasión de una conquista natural, y se habrá perdido para siempre” (Montessori, 1982:78).

Al implementar procesos de aprendizaje significativo, se facilita la adquisición de nuevos conocimientos, modifica estructuras cognitivas del alumno mediante reajustes para integrar la nueva información, mejora la memoria a largo plazo definiendo aprendizaje concreto, activo.

La lúdica como estrategia de aprendizaje en los estudiantes fortalece el conocimiento, ya

que este se basa en experiencias que promueven nuevas maneras de aprender.

Implementación

La implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en todas las áreas del conocimiento proyecta aprendizajes significativos desde la interacción y acaba con la monotonía convirtiéndose en procesos activos que logran en el estudiante placer al aprender. Toda actividad lúdica llevada al aula se convierte en una herramienta al alcance de aprendizajes con ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando y potencializando habilidades. La lúdica hace niños felices con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician la convivencia, interacción con el otro y con mi entorno.

Al relacionar la lúdica con las actitudes y habilidades del ser, se apropian a la propuesta pedagógica ya que al implementar procesos de enseñanza aprendizaje logran que el estudiante actúe desde razonamiento que en el transcurso de la vida serán para cada persona.

Las actitudes o habilidades del ser en cuanto a educación y formación en el conocimiento deben basarse en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y, por último, aprender a ser.

Podemos afirmar que la lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar y primero como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. Por consiguiente, la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

Análisis y Discusión

Las actividades lúdicas en los primeros años de estudio son fundamentales en el desarrollo de las clases teniendo en cuenta que los estudiantes les gusta esta clase de eventos y mirando como esto ayuda a mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje que como docentes se debe implementar de manera didáctica y recreativa en todas las áreas, es muy importante que se den espacios para el desarrollo de estrategias lúdico pedagógicas ya que es el docente quien debe transmitir desde el primer momento en que recibe al educando que tienen un cambio de contexto y por ende se deben enfrentar a la experiencia de vida escolar, esa relación que se establece docente – alumno está marcada por actividades que generan y motivan a los estudiantes y que establecen una relación empática en el aula de clases que debe ser un lugar de armonía y paz y donde el docente debe tener la buena voluntad de enseñar y llevar a cabo estas actividades.

Campos, (2000). En la revista titulada Cuadernos de Pedagogía No 11 mayo-agosto, menciona que: Los cuentos como fuente de la imaginación, estimulan y fortalecen la creatividad, el análisis, la interpretación, la comunicación, el arte de escuchar.

En la secuencia didáctica implementada pude analizar que los estudiantes son personas que tiene muchas habilidades para desarrollar cualquier tipo de actividades que se les propongan y que además son seres que tiene una capacidad de creatividad muy grande, esto se evidencio en las actividades realizadas como fueron el dibujo y la creación de cuento, en los dibujos demostraron la creatividad evidenciado en los colores que utilizaron; en cuanto a la creación del cuento que ellos mismos inventaron me pude dar cuenta que trabajan la imaginación, la creatividad y el pensamiento para redactar y dar sentido a lo que escribieron,

fue un momento de concentración y estimulación por la escritura y lectura porque de esta forma los niños se motivaron por escribir y terminar el cuento para leerlo en voz alta a los compañeros.

Jiménez, (2005). Dice que la motivación y la estimulación temprana de actividades lúdicas están relacionadas con la inteligencia lingüística, y permiten que desde temprana edad se desarrollen los hábitos de lectura en los niños.

La implementación de este tipo de actividades lúdico - pedagógicas como leer e inventar cuentos la realice con el fin de motivar a los estudiantes para que practiquen la lectura y escritura en casas en compañía de sus padres teniendo en cuenta que estamos en un tiempo donde los padres son quienes están el mayor tiempo con sus hijos y los están ayudando en las tareas escolares, esto ayuda a fortalecer los lazos familiares, teniendo en cuenta que estamos atravesando por un momento que nadie esperaba y que aún nos sabemos que haya que vivir más adelante entonces la iniciativa por desarrollar este tipo de actividades es fomentar y estimular el gusto por leer y escribir ya que esto ayuda a mejorar los conocimientos en otras áreas y además son actividades lúdicas que se salen de lo cotidiano, porque si bien es cierto estamos en un periodo donde los niños y niñas no están asistiendo a un salón de clase entonces es probable que estas actividades no se estén realizando.

Montessori (1870- 1952). Desarrollo el método de educación en la niñez temprana con base en actividades auto- elegido, tales como el juego y otras actividades como el colorear dentro de un ambiente cuidadosamente preparado que estimula el progreso ordenadamente desde tareas simples hasta complejas.

Martínez afirma que el niño, posee un enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Por ende, este hecho debe ser transmitido a todos los padres,

educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo. (p. 36)

Con esto se puede decir según lo expuesto hasta ahora, que la carga social que se ve implícita en el juego permite dar cabida a la posibilidad que tiene el sujeto de generar experiencias dentro de contextos específicos, podemos entender el juego esencialmente como una experiencia de socialización que las personas manifiestan como una serie de impulsos que se van desarrollando gradualmente según el contexto social, donde el individuo experimenta, descubre, encuentra respuestas (correctas o no), compara con otras, y a partir de allí empieza a configurar sus formas de ver la realidad, las cuales le permitirán construir un lenguaje que determinarán sus acciones desde las experiencias vividas, además una carga de sentido significado a las futuras acciones en las cuales se puede ver inmerso.

Así mismo, el juego es considerado como un método valioso de aprendizaje, convirtiéndose en un recurso que el educador debe utilizar para fortalecer la formación integral de los estudiantes, en cuanto orienta al niño y al adolescente hacia el mundo de los valores y actitudes: “el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación” (p. 10).

El juego es una actividad libre, que se realiza dentro de determinadas reglas

libremente aceptadas, pero absolutamente obligatorias” (p.138), se convierten en imperativas porque es desde los acuerdos sociales donde se definen y construyen unas formas de interactuar, pues para poder hacer parte de dichas actividades, deben ser asumidas por todos sus participantes.

cabe resaltar que se basa fundamentalmente en propiciar un ambiente lúdico en la enseñanza, de modo que los niños se sientan motivados por aprender.

Con gran satisfacción se puede decir con certeza que la realización de estas actividades fue satisfactoria y se lograron los resultados esperados, contando con el apoyo de los padres de familia quienes se comprometieron a motivar a los hijos para que practiquen en casa la lectura y escritura no solo de cuentos si no de cualquier tema que a ellos les guste, es allí donde los niños demuestran su nivel de concentración entusiasmo y entretenimiento que ayudan a mejorar los saberes en otras áreas.

Las estrategias lúdicas son significativas en el desarrollo de las clases; para que los niños demuestren la creatividad, y se tenga un ambiente de aprendizaje interesante donde sean los estudiantes los protagonistas de las clases y tengan libertad de expresar y ser autónomos en el desarrollo de las diferentes actividades que ayudan a fortalecer los conocimientos, a brindar y propiciar ambientes de sano esparcimiento y creatividad, los docentes deben entender que desarrollar juegos no es perder el tiempo es ganar y aprender de los niños y niñas; hay que entender a los niños y aprender a leer los pensamientos, con certeza y durante mi practica como docente puedo decir “que son los maestros quienes aprenden de los niños, y no los niños del maestro” los docentes son una guía que ofrece acompañamiento y orientaciones a los niños y niñas pero hay que dejarlos ser niños y ayudarlos a ser creativos, hay que desarrollar actividades donde se estimule la creatividad, y se propicie un ambiente

de diversión y que al mismo tiempo sea de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

Durante el transcurso de esta propuesta he podido aprender aspectos relacionados con la lúdica y su importancia en la educación, siendo este un método enseñanza eficaz que nos permite resultados exitosos, he descubierto nuevos métodos de enseñanza que nos permiten identificar las falencias que se encuentran dentro del aula de clases, a través de la práctica desarrolle nuevas habilidades de aprendizaje que se fueron convirtiendo en otros objetivos de enseñanza.

se observa la motivación que ponen los niños a la hora de realizar las actividades, hay un mayor grado de concentración, pero sobre todo de aprendizaje, me parece fundamental la creatividad con la que los niños recrearon las actividades.

Desde el enfoque de mi propuesta tuve un propósito alcanzar experiencia que me permitiera comprender a los niños y encontrar así soluciones. De igual forma con este trabajo logré comprender las habilidades de aprendizaje que demuestra los niños a la hora de trabajar actividades lúdico didácticas.

Con esta propuesta pedagógica quiero proyectar un sistema educativo que fortalezca el aprendizaje de una manera didáctica ya que en el proceso de enseñanza se incrementó el nivel de aprendizaje dentro del aula de clase.

Anexos

Tensiones entre teoría y practica

https://youtu.be/qGm_Se8us0I

Mapa conceptual

https://lucid.app/documents/view/f0d7467b-aa17-432a-80c70ce87e4b6c2f/0_0#?folder_id=home&browser=icon

Video actividades lúdicas

<https://youtu.be/jcDYLIfCE54>

Referencias

- COLOMBIA APRENDE. (s.f.). Obtenido de
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>
- cubana de psicología,20(1),87-90. Recuperado de
<file:///C:/Users/dsassddggjjjj/Desktop/15.pdf>
[etnografía-y-hermenéutica-del-juego](#)
- Fundación Argentina María Montessori. (20 de 11 de 2020). famm.
 Obtenido de famm: <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-Montessori>
- Jiménez, C. A. (1997). La lúdica como experiencia cultural. Santa Fe-Bogotá:
 Magisterio Recuperado: <https://www.magisterio.com.co/libro/la-ludica-como-experiencia-cultural->
- Montessori, m. (1998). educar para un nuevo mundo. Recuperado:
<https://www.elaleph.com/libro-usado/Educar-para-un-nuevo-mundo-de-María-Montessori/3783336/>
- Piaget, J. EL PENSAMIENTO PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO DE JEAN PIAGET.